**Индивидуальный образовательный маршрут наставляемого**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Профессиональные умения и навыки, которые необходимо совершенствовать; задачи** | **Форма проведения** |
| **Сентябрь** | | |
| 1.Помощь в организации и диагностики речевого развития детей в начале учебного года. | 1.Информирование о плане работы наставника на текущий год, его обсуждение.  2.Выявление профессиональных затруднений и совместное определение путей их устранения | 1.Консультация «Оказание помощи в проведении диагностики речевого развития детей».  2.Оказание помощи в организации качественной работы с документацией: составление АОП, ИОПР обучающихся с ТНР. |
| 2. Помощь в оформлении  документации.  3. Изучение федерального закона  «Об образовании», ФГОС ОВЗ, санитарно-эпидемиологических правилах и нормативов для ДОУ | Изучить документы, регламентирующие деятельность специалистов в ДОУ. | Консультации и  Беседы по интересующим вопросам. |
| **Октябрь** | | |
| Посещение группы для ознакомления с организацией предметно-развивающей среды по развитию речи. | Умение правильно организовать предметно-развивающую среду в группе | Консультация: «Предметно-развивающая среда, как средство речевого развития дошкольника с ТНР» |
| **Ноябрь** | | |
| Наблюдение за индивидуальной работой с детьми. | Знание разных видов игр для развития речи детей 5–7лет. | Круглый стол «Игровые обучающие ситуации, как форма речевой работы с дошкольниками» |
| **Декабрь** | | |
| Посещение подгрупповых занятий и индивидуальных занятий по развитию речи. | 1.Умение грамотно подготовить занятие.  2.Умение правильно ставить цель и задачи к занятию.  3.Умение сопоставлять задачи содержание коррекционного занятия. | Консультация: «Формулировка цели и задач, соответствующих содержанию индивидуального и подгруппового занятия». |
| **Январь** | | |
| Взаимопосещение  занятий по развитию речи. | Умение  использовать разные методы и приемы по совершенствованию грамматического строя речи. | Консультация: «Организация и проведение образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста в соответствии с ФГОСДО» |
| **Февраль** | | |
| Взаимопосещение занятий по пересказу художественных произведений | 1.Умение вызывать интерес к художественной литературе.  2.Умение развивать диалогическую речь детей с помощью беседы по содержанию литературных произведений.  3.Умение активизировать словарный запас детей за счет образных слов, эпитетов, сравнений. | Консультация- практикум  «Пересказ русских народных сказок» |
| **Март** | | |
| Посещение занятий по подготовке к обучению грамоте. | 1.Умение использовать различные модели занятий по обучению грамоте.  2.Владение методами и приемами по развитию фонематического восприятия и совершенствованию навыков звукового анализа | Мастер–класс «Использование игровых моментов и фонетической ритмики для развития фонематического восприятия и навыков звукового анализа» |
| **Апрель** | | |
| 1.Нетрадиционные формы взаимодействия с родителями.  2.Проведение обследования и мониторинга. | 1. Помощь в подготовке и проведении   круглого стола  2.Обмен опытом, обсуждение результатов обследования и мониторинга. | 1. Проведение круглого стола с участием родителей.   2.Оформление документов. |
| **Май** | | |
| Проведение итогов работы. | Консультация и ответы на интересующие вопросы, оказание помощи. Самоанализ молодого специалиста. | Аналитический отчёт о реализации программы «По дороге к успеху». |