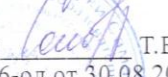


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области средняя общеобразовательная школа №1 п.г.т. Суходол
муниципального района Сергиевский Самарской области

Положение принято на заседании
Педагогического совета,
протокол № 1 от 30.08.2022г.

Утверждаю
Директор школы  Т.В.Соломонова
Приказ № 161/36-од от 30.08.2022г.



ПОЛОЖЕНИЕ
о взаимодействии с семьями воспитанников
в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта
дошкольного образования в структурных подразделениях – детских садах
«Аленушка», «Теремок», «Сказка», «Золотой ключик»

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано в целях эффективного взаимодействия педагогов структурных подразделений – детских садов (далее СП – д/с) с семьями воспитанников в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в соответствии с:

- Законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 № 124-ФЗ;
- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 17 октября 2013г. N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.01.2019 № 31 "О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155";
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования";
- Уставом Учреждения;
- Основной общеобразовательной программой - образовательной программой дошкольного образования (ООП ДО);
- Кодексом профессиональной этики педагога.

1.2. Настоящее Положение определяет концептуальные основы взаимодействия педагогов, воспитанников и родителей, цели, задачи, принципы, механизмы и направления совместной деятельности.

1.3. Система взаимодействия педагогов с родителями обеспечивает комплексный подход к формированию ценностных ориентиров у воспитанников.

1.4. В основе взаимодействия структурного подразделения – детского сада (далее СП – д/с) и семьи лежит сотрудничество, инициатором которого выступают педагоги СП – д/с.

2. Цель и задачи взаимодействия

2.1. Цель: сплочение родителей и педагогов СП – д/с и формирование единых ориентиров у детей дошкольного возраста.

2.2. Задачи:

- повышение педагогической культуры родителей и формирование традиций семейной культуры;
- оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции их развития;
- вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательную деятельность;
- создание условий для психолого-педагогической поддержки семьи;
- повышение компетентности родителей в вопросах развития, образования и воспитания детей, правовой грамотности родителей в области защиты прав и достоинств ребенка;
- подготовить родителей (законных представителей) к сопровождению ребенка дошкольного возраста в рамках его индивидуальной траектории развития.
 - выявление эффективных форм сотрудничества родителями воспитанников и повышение эффективности взаимодействия родителей и педагогов в области формирования базисной личностной культуры детей;
 - гармонизация детско-родительских взаимоотношений, оказание помощи в организации семейного досуга;
 - организация комплексного сопровождения взаимодействия СП – д/с с семьей со стороны специалистов: старшего воспитателя, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре и т.д.;
 - создание условий для обмена педагогическим и семейным опытом, установления дружеских взаимоотношений семьей.

3. Основные принципы взаимодействия СП – д/с с семьями воспитанников

3.1. Достижению цели и задач способствуют принципы работы детского сада:

- открытость СП-д/с для семьи;
- создание активной развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности ребенка в семье и детском саду;
- использование индивидуально-дифференцированного подхода к семьям;
- использование различных форм сотрудничества с родителями (законными представителями);
- доброжелательный стиль общения педагогов с родителями;
- индивидуальный подход.

3.2. Условия для реализации взаимодействия СП-д/с с семьями воспитанников:

- формирование единого образовательного пространства в детском саду и семье;
- изучение и диагностика семей воспитанников;
- организация просветительской работы с родителями (законными представителями) по различным вопросам воспитания и образования детей;
- использование опыта семейного воспитания в образовательном процессе.

4. Приоритетные направления работы по организации взаимодействия структурного подразделения - детского сада и семьи

4.1. Информационно-аналитическое:

- изучение семьи, выявление образовательных потребностей родителей (законных представителей);
- установление контакта с её членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Формы работы: анкетирование, тестирование, опрос, беседы.

4.2. Просветительское:

- обогащение родителей (законных представителей) знаниями в вопросах воспитания и образования детей дошкольного возраста.

Формы работы: общие, групповые родительские собрания, консультации, беседы, выставки детских работ, совместные выставки поделок, участие родителей в подготовке и проведении праздников, развлечений, досугов, совместные экскурсии, открытые просмотры непосредственно образовательной деятельности, телефон доверия, утренние приветствия, совместное создание развивающей предметно-пространственной среды.

4.3. Наглядно-информационное:

- опосредованное общение между педагогами и родителями (законными представителями) по вопросам образования, развития и воспитания детей.

Формы работы: информация родительских уголков, знакомство родителей с нормативными документами, объявления, реклама, папки-передвижки, фотовыставки, выпуск газет.

4.4. Практико-ориентированное:

- формирование положительных детско-родительских отношений, создание условий для личностного роста

Формы работы: совместные праздники, развлечения, досуги, празднование дней рождения детей, выставки семейных коллекций, дни добрых дел, заседания родительских клубов, тренинги, встречи-знакомства, совместная проектная деятельность.

5. Организация работы

5.1. Педсовет СП – д/с принимает план работы по организации взаимодействия СП – д/с и семьи на учебный год. Его содержание определяется задачами, стоящими перед структурным подразделением и конкретными условиями ее работы. План работы утверждается директором школы.

5.2. Организация взаимодействия СП – д/с и семьи предполагает следующие этапы работы:

- изучение потребностей семьи в консультационно-методической поддержке не реже одного раза в год;
- группировку семей по принципу возможности их нравственного потенциала для воспитания своего ребенка, детей группы;
- составление программы совместных действий педагога и родителей;
- анализ промежуточных и конечных результатов их совместной воспитательной деятельности.

5.3. Требования к организации взаимодействия СП – д/с и семьи:

- целенаправленность (каждое мероприятие направлено на достижение конкретной цели по предупреждению типичных ошибок родителей);
- планомерность и систематичность (непрерывность, последовательное усложнение и расширение круга проблем, комплексный подход к формированию системы ценностных ориентиров и развитию личности ребенка);
- конкретный и дифференцированный подход (учет различия в системе общечеловеческих и традиционных для той или иной культуры, нации или религии ценностей).

5.4. Общепедагогические и специфические условия организации взаимодействия СП – д/с и семьи:

- сочетание индивидуального подхода к каждой семье с организацией работы со всеми родителями группы;
- взаимосвязь разных форм работы с родителями;
- одновременное влияние на родителей и детей, позволяющее сформировать ценностно-ориентированные отношения;

- обеспечение в работе с родителями определенной последовательности, системы согласования личных, индивидуальных и общественных, общечеловеческих ценностей;
- учет своеобразия условий жизни и ценностей каждой семьи, возраста родителей, уровня подготовленности к решению вопросов воспитания на основе приобщения детей к ценностям традиционной культуры;

- ценностно-ориентированный характер взаимоотношений работников дошкольного учреждения с родителями: доверие во взаимоотношениях между педагогом и родителями;

- соблюдение такта, чуткости, отзывчивости по отношению к родителям.

5.5. Методы и формы организации совместного с родителями воспитательно-образовательного процесса:

- наглядная пропаганда педагогических знаний (стенды с рекомендациями для родителей);
- активные родительские собрания (показ занятий-бесед, обсуждение увиденного и ранжирование своих впечатлений, выработка общих ценностных установок, раздача памяток по теме собрания);

- консультации;

- семинары-практикумы;

- конференции для родителей;

- дни открытых дверей (открытые просмотры образовательной деятельности);

- устные журналы;

- круглые столы;

- деловая игра;

- вечера вопросов и ответов (концентрированная педагогическая информация по самым разнообразным вопросам, в том числе и по формированию ценностных установок детей);

- совместные праздники, досуги, развлечения, спектакли и др.;

5.6. Организация методической работы с педагогами:

- семинары-практикумы, консультации для педагогов (вопросы подготовки и проведения родительских собраний, пути повышения активности родителей и формирования ценностно-ориентированного общения детей и взрослых в семье и детском саду, рекомендации по подготовке и проведению нетрадиционных форм работы с родителями, современные методики воспитания и обучения детей).

5.7. Методы и приемы сотрудничества СП – д/с с семьей:

- методы активизации, которые делятся на методы выявления и формирования запроса родителей, поиска форм и методов реализации, корректировки;

- методы организации совместной деятельности (планирование, организация и контроль);

- методы формирования рефлексии (самоанализ и самооценка, коллективное обсуждение результатов сотрудничества, экспертная оценка) и др.

5.8. Внутреннее и внешнее взаимодействие семьи и СП – д/с.

5.8.1. Внутреннее взаимодействие - активное взаимодействие всех участников воспитательно-образовательного процесса в СП – д/с, формирование партнерского сообщества сотрудников, детей и родителей;

Условия внутреннего взаимодействия:

- создание в СП – д/с атмосферы общности интересов педагогов и родителей, их эмоциональной взаимоподдержки;

- переориентация педагогов во взаимоотношения с родителями с назиданий и поучений на партнерство и поддержку их педагогических возможностей, взаимопроникновение в проблемы друг друга;

- соблюдение принципа единства воспитательных воздействий СП – д/с и семьи;

- тактичность и соблюдение прав родителей на осуществление ведущей роли в воспитании и образовании ребенка и понимание неизбежной субъективности точки зрения педагога.

Формы такого взаимодействия: совместные праздники, досуги, семейные экскурсии, защита детско-родительских проектов, творческие мастерские, сайт СП – д/с с необходимой информацией для родителей, материалами прошедших мероприятий.

5.8.2. Внешнее взаимодействие - взаимодействие детско-родительского и педагогического коллектива СП – д/с с общественными и социальными структурами.

6. Контроль

6.1. Контроль за организацией взаимодействия СП – д/с и семьи возложен на руководителя и старшего воспитателя учреждения.

6.2. Координатором внутренних и внешних взаимодействий СП – д/с и развития пространства является Управляющий совет школы - коллегиальный орган самоуправления, в состав которого избираются представитель из СП – д/с.

7. Критерии оценки эффективности работы Учреждения с семьей

7.1.Изменение характера вопросов родителей к воспитателям, руководителю Учреждения, как показатель роста педагогических интересов, знаний о воспитании детей в семье, желание их совершенствовать.

7.2.Рост посещаемости родителями (законными представителями) мероприятий по педагогическому просвещению, стремление родителей анализировать собственный опыт и опыт других родителей.

7.3.Проявление у родителей (законных представителей) осознанного отношения к воспитательной деятельности, стремление к пониманию ребенка, анализу своих достижений и ошибок, использование родителями (законными представителями) педагогической литературы, участие родителей (законных представителей) в клубах, объединениях, семейных конкурсах, праздниках, субботниках, организуемых в Учреждении. Осознание взрослыми членами семьи не только практической, но и воспитательной значимости их помощи Учреждению в педагогической деятельности.

7.4.Положительное общественное мнение родителей о воспитании дошкольников в Учреждении.

8. Документация

- планы работы с родителями СП – д/с, группы на учебный год;
- протоколы общих родительских собраний – (протоколы хранятся в методическом кабинете);
- протоколы групповых родительских собраний (протоколы хранятся в группе);
- конспекты мероприятий;
- аналитические справки педагогов о проведенных педагогических наблюдениях и диагностических исследованиях, анкетировании с выводами, сравнительный анализ мониторинга по всему СП – д/с, рекомендации стратегического плана (хранятся в методкабинете у старшего воспитателя СП – д/с).