**Индивидуальный образовательный маршрут наставляемого**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Профессиональные умения и навыки, которые необходимо совершенствовать задачи** | **Форма проведения** |
| **Сентябрь** | | |
| Помощь в организации диагностики речевого развития детей в начале учебного года. | Информирование о плане работы наставника на текущий год, его обсуждение.  Выявление профессиональных затруднений и совместное определение путей их устранения. | Консультация «Оказание помощи в проведении диагностики речевого развития детей с ЗРР».  Оказание помощи в организации качественной работы с документацией, подбор практического материала для формирования речи детей с ЗРР. |
| Помощь в оформлении документации.  Изучение федерального закона «Об образовании», ФГОС ОВЗ, санитарно-эпидемиологических правил и нормативов для ДОУ. | Изучить документы, регламинтирующие деятельность специалистов в ДОУ. | Консультации и беседы по интересующим вопросам. |
| **Октябрь** | | |
| Посещение группы для ознакомления с организацией предметно-развивающей среды по развитию речи детей данного возраста. | Умение правильно организовать предметно – развивающую среду в группе. | Консультация «Предметно – развивающая среда, как средство развития ребёнка с задержкой речевого развития» |
| **Ноябрь** | | |
| Наблюдение за индивидуальной работой с детьми. | Умение верно подбирать игры на развитие сенсо-моторных функций детей 3 летнего возраста. | Круглый стол «Развитие сенсо-мотрных функций – путь к формированию правильной речи детей с ЗРР» |
| **Декабрь** | | |
| Посещение подгрупповой НОД и индивидуальных занятий по развитию речи. | Умение грамотно подготовить занятие.  Умение правильно ставить цель, формулировать задачи к занятию.  Умение сопоставлять задачи и содержание коррекционного занятия. | Консультация «Формулировка цели, задач, соответствующих содержанию индивидуального и подгруппового занятия для работы с детьми трёхлетнего возраста с ЗРР» |
| **Январь** | | |
| Посещение занятий воспитателя по развитию речи детей 3х летнего возраста. | Умение использовать разные методы и приёмы по обогащению, активизации словаря детей данного возраста. | Консультация «Организация и проведение образовательной деятельности с детьми с ЗРР в соответствии с ФГОС ДО» |
| **Февраль** | | |
| Проведение занятия по развитию связной речи учителем – логопедом в группе | Умение вызывать интерес к русским народным сказкам.  Умение развивать разговорную и диалогическую речь детей с помощью беседы по содержанию русских народных сказок.  Умение активизировать словарный запас детей | Консультация – практикум «В мире сказок» |
| **Март** | | |
| Посещение наставником образовательной деятельности в режимных моментах | Использование потешек, чистоговорок, небольших стихотворений в режимных моментах с целью речевого развития детей | Мастер – класс «Роль потешки в речевом развитии младших дошкольников». |
| **Апрель** | | |
| Нетрадиционные формы взаимодействия с родителями.  Проведение обследования. | Помощь в подготовке и проведении круглого стола.  Обмен опытом, обсуждение результатов речевого обследования. | Проведение круглого стола с участием родителей.  Индивидуальные беседы с родителями детей с ЗРР. |
| **Май** | | |
| Подведение итогов работы. | Консультация и ответы на интересующие вопросы, оказание помощи. | Аналитический отчёт о реализации программы «По дороге к успеху» |