**Содержание программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Содержание | Страница |
| 1. | Паспорт программы | 3 |
| 2. | Пояснительная записка | 6 |
| 3. | Этапы реализации программы | 7 |
| 3. | Формы и методы взаимодействия | 7 |
| 4. | Индивидуальный план работы наставника | 9 |
| 5.   |  Индивидуальный образовательный маршрут наставляемого  | 13   |
|  |  |  |

**Паспорт программы**

|  |  |
| --- | --- |
| Название программы | Программа наставничества для работы с педагогами дошкольного образования «По дороге к успеху» ГБОУ СОШ №1 п.г.т. Суходол СП – детский сад «Алёнушка» |
| Автор | Лыкова Татьяна Владимировна, высшая квалификационная категория |
| Целевая аудитория | Воспитатель общеобразовательной группы (II младшей) |
| Срок реализации | 1 год |
| Этапы реализации | 1. этап – Диагностический (определение уровня речевого развития детей с ЗРР (3 года)
2. этап – Практический (составление плана работы и реализация)
3. этап – Аналитический (подведение итогов коррекционной профилактической работы с детьми раннего возраста)
 |
| Цель | Формирование инклюзивных компетенций и оказание помощи педагогу в проведении адресной работы с детьми с ЗРР.  |
| Задачи |  1. Повысить профессиональные компетенции педагога в области инклюзивного образования. 2. Оказать методическую помощь в повышении уровня организации коррекционно – образовательной деятельности по развитию речи детей с ЗРР. 3. Помочь организовать предметно-развивающую среду в группе по становлению и развитию речи детей данной категории. 4. Развивать потребность и мотивацию в самообразовании. 5. Познакомить с разнообразными методами и приёмами обучения при проведении коррекционно – образовательной деятельности с детьми с ЗРР. |
| Основные направления | 1. Изучение нормативных актов и инструктивных документов,обеспечивающих реализацию |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  коррекционно-образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО.1. Формирование навыка ведения педагогической документации при осуществлении работы по становлению и коррекции речи детей с ЗРР .
2. Развитие профессиональной компетенции через организацию и проведение непосредственно образовательной деятельности и совместной деятельности педагога и детей.
3. Мониторинг уровня профессиональной подготовки педагога и анализ результатов работы наставничества.
 |
| Условия эффективности | 1. Взаимосвязь звеньев методической деятельности, её форм и методов.
2. Системность и непрерывность в организации форм взаимодействия наставника и воспитателя.
3. Сочетание теоретических и практических форм работы.
4. Мониторинг результатов работы.
5. Своевременное обеспечение педагога педагогической и учебно - методической информацией.
 |
| Ожидаемые результаты |  Наставляемый овладел профессиональными качествами инклюзивной компетенции: 1. **Мотивационно-ценностные качества**
* Знает сущность инклюзивного образования;
* Умеет вести психолого-педагогическое сопровождение семьи;
* Соблюдает конфиденциальность информации о здоровье ребенка;

Умеет формировать у здоровых детей толерантное отношение к ровесникам с ЗРР.1. **Операционно-деятельностные качества.**
* Знает психолого-педагогические закономерности и особенности возрастного и личностного развития детей с ЗРР.
* Выявляет образовательные потребности детей с ЗРР;

Проектирует коррекционно-развивающую предметно-пространственную среду. **3. Рефлексивно-оценочные способности**  Понимает проблему и ищет пути решения.Умеет наладить контакт, взаимодействует с специалистами ОО в вопросах коррекционной работы с детьми с ЗРР.  |

**Пояснительная записка**

 В условиях модернизации системы образования в России значительно возрастает роль воспитателя, повышаются требования к его личностным и профессиональным качествам, социальной и профессиональной позиции. Особенно сложно в современных условиях работать педагогам в условиях инклюзивного образования. Это пространство требует целенаправленно и последовательно развивать навыки гибкого реагирования на особые потребности детей с ОВЗ и использовать альтернативные формы коммуникации.

Актуальность:

 В настоящее время особую социальную значимость приобретает внедрение в систему образования специальных организационных форм активной дифференцированной помощи детям, испытывающим значительные трудности в усвоении программ обучения, в адаптации к социальным требованиям общества в условиях дошкольных учреждений.

Известно, что, чем раньше начинается целенаправленная работа с ребёнком, тем более полными могут оказаться коррекция и компенсация дефекта, а также возможно предупреждение вторичных нарушений развития.

Проблема:

 Нередко воспитатель теряется, не знает, как использовать технологии организации инклюзивного образования для оказания помощи  и поддержки воспитанников с ЗРР. Для организации коррекционно-образовательной деятельности, необходимо наставничество учителя - логопеда.

 Программа «По дороге к успеху» направлена на формирование профессиональных компетенций в области инклюзивного образования и формирование умения адресного оказания помощи дошкольникам с ЗРР, находящимся в общеобразовательной группе.

**Этапы реализации программы**

 Программа наставничества рассчитана на 1 год. Решение о продлении или досрочном прекращении реализации программы может быть принято с учетом потребности в данной программе. Содержание программы реализуется последовательно.

1. *Диагностический этап.* (сентябрь – октябрь)

Коррекционно-развивающая работы как наставника начинается с проведения совместного с педагогом обследования детей. Наставник помогает выбрать методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ЗРР.

Оценочные материалы:

 Учитель – логопед - «Диагностика детей 2 – 3 лет по Е.А.Стребелевой»;

 Воспитатель - «Педагогическая диагностика индивидуального развития ребёнка 3-7 лет» педагогическую диагностику по технологии Карповой Ю.В., наблюдение.

 После проведения комплексного обследования развития детей идет обсуждение результатов диагностики и плана коррекционной работы на учебный год.

1. *Практический этап.* (ноябрь – апрель)

 Следующим шагом наставника в коррекционном процессе является совместная с воспитателем разработка, подбор лингвистического материала для речевого развития детей данной категории в соответствии с
индивидуальными и возрастными особенностями.

 План коррекционно-развивающей работы позволяет учителю-логопеду помочь воспитателю при реализации адаптированной образовательной программы ребенка с ЗРР, все результаты освоения которой заносятся в индивидуальную карту развития ребёнка, с целью определения динамики.

 В группе оборудован речевой уголок, который необходимо дополнить дидактическим, наглядным материалом согласно возраста детей группы.

1. *Аналитический этап.* (май)

В конце учебного года проводится итоговая диагностика речевого развития детей с ЗРР, сравниваются результаты, составляется аналитический отчёт.

**Формы и методы взаимодействия с наставляемым**

 Используются различные формы и методы взаимодействия с воспитателем**:**

1. **Тетрадь взаимодействия.**

 Из тетради, заполненной логопедом, воспитатель может брать задания для индивидуальной, подгрупповой работы с детьми, имеющими речевые нарушения.

 Содержание тетради включает в себя: игровые приемы, направленные на развитие артикуляционного аппарата, речевого дыхания, перечень заданий и упражнений, направленных на развитие познавательных процессов, лексико – грамматического строя и связной речи в соответствии с лексической темой, т.к. основой коррекционной работы в данной группе является тематический подход, позволяющий организовать коммуникативные ситуации, в которых педагог управляет речевым развитием детей. Тематический подход обеспечивает концентрированное изучение материала, что очень важно как для восприятия речи, так и активному использованию их детьми в коммуникации.

1. **Педагогические пятиминутки.**

Это самая насыщенная форма взаимодействия. Педагогические пятиминутки проходят в течение дня, как только у воспитателя возникают вопросы к наставнику.

1. **Индивидуальные консультации.**
2. **Взаимопосещение занятий.**

 Для оказания методической помощи педагогу наставник посещает отдельные занятия, даёт короткие рекомендации и советы, как закрепить успех или как преодолеть неудачу.

 Таким образом, идёт обмен информацией, которой владеет и воспитатель и учитель-логопед.

 Учитель-логопед при наставничестве сталкивается с возможностью донести до воспитателя сложные аспекты своей специализации, объясняя, каким образом коррекционная работа может быть интегрирована в повседневную педагогическую практику. Этот процесс помогает обогатить образовательный процесс и сделать его более направленным на потребности каждого ребенка с нарушениями речи. С другой стороны, воспитатель приобретает глубокое понимание специфики работы логопеда, что позволяет ему лучше адаптироваться к потребностям детей и организовывать обучение с учетом их индивидуальных особенностей.

 Наставничество между учителем-логопедом и воспитателем представляет собой стратегический инструмент для повышения качества коррекционно-образовательной деятельности. Оно позволяет объединять усилия двух специалистов, чтобы обеспечить детям с задержкой речевого развития максимально эффективное и целостное обучение.

1. **Подготовка информации к методическим мероприятиям (**педсоветам, консультациям, семинарам – практикумам и др.).

|  |
| --- |
| **Индивидуальный план работы наставника** |
| ***Общие сведения о наставнике*** |
| 1 | ФИО наставника | Лыкова Татьяна Владимировна |
| 2 | Организация | ГБОУ СОШ №1 п.г.т. Суходол СП- детскийсад «Алёнушка» |
| 3 | Должность | Учитель – логопед |
| 4 | Стаж | 26 лет |
| 5 | Квалификационнаякатегория | Высшая |
| 6 | Награды, звания | 1. ПОЧЁТНАЯ ГРАМОТА

главы муниципального района Сергиевский за многолетний добросовестный труд и в связи с профессиональным праздником2010 год;1. ПОЧЁТНАЯ ГРАМОТА

Северного управления Министерства образования Самарской областиза многолетний добросовестный труд и значительные успехи в организации образовательного процессаРаспоряжение № 223 - р от 26 августа 2019г.1. ПОЧЁТНАЯ ГРАМОТА министерства образования и науки Самарской области за многолетний добросовестный труд в сфере образования и профессиональное мастерство

Распоряжение № 119/и от 17 августа 2023г. |
| 7 | Форма наставничества | Педагог – педагог |
| 8 | Сроки наставничества | 2025 – 2026 учебный год |
| ***Общие сведения наставляемом*** |
| 1 | ФИО наставляемого | Ситникова Евгения Викторовна |
| 2 | Организация | ГБОУ СОШ №1 п.г.т. Суходол СП- детскийсад «Алёнушка» |
| 3 | Должность | Воспитатель |
| 4 | Стаж | 15 лет |
| 5 | Квалификационнаякатегория | высшая квалификационная категория |
| 6 | Награды, звания | 1. ПОЧЁТНАЯ ГРАМОТА

Северного управления Министерства образования Самарской областиза многолетний добросовестный труд и значительные успехи в организации образовательного процессаРаспоряжение № 289 - р от 15 сентября 2022г. |
| 7 | Профессиональные дефициты | * Применение форм и методов работы с детьми с ЗРР;
* использование современных образовательных технологий по коррекции речевых нарушений у детей с ЗРР.

- Организация работы с родителями детей с ЗРР. |
| 8 | Профессиональныезатруднения |  - В подборе и использовании методов и приёмов в ходе коррекционной работы по коррекции речевых нарушений;- в определении направлений коррекционной работы по преодолению речевых нарушений;- в подборе игр, упражнений для развития фонематического слуха, лексико – грамматических категорий, развития связной речи;- повышение компетенции родителей в вопросах обучения и воспитания дошкольников с ЗРР. |

|  |
| --- |
| Цели и задачи наставничества |
| 1. | Цель наставничества |  Формирование инклюзивных компетенций и оказание помощи педагогу в проведении адресной работы с детьми с ЗРР. |
| 2. | Задачи наставничества | 1. Повысить профессиональные компетенции педагога в области инклюзивного образования. 2. Оказать методическую помощь в повышении уровня организации коррекционно – образовательной деятельности по развитию речи детей с ЗРР. 3. Помочь организовать предметно-развивающую среду в группе по развитию и совершенствованию речи детей. 4. Развивать потребность и мотивацию в самообразовании. 5. Познакомить с разнообразными методами и приёмами обучения при проведении коррекционно – образовательной деятельности. |
| 3. | Ожидаемые(планируемые) |  Наставляемый овладел профессиональными качествами инклюзивной компетенции: 1. **Мотивационно-ценностные качества**
* Знает сущность инклюзивного образования;
* Умеет вести психолого-педагогическое сопровождение семьи;
* Соблюдает конфиденциальность информации о здоровье ребенка;

Умеет формировать у здоровых детей толерантное отношение к ровесникам с ЗРР.1. **Операционно-деятельностные качества.**
* Знает психолого-педагогические закономерности и особенности возрастного и личностного развития детей с ЗРР.
* Выявляет образовательные потребности детей с ЗРР;

Проектирует коррекционно-развивающую предметно-пространственную среду. **3. Рефлексивно-оценочные способности**  Понимает проблему и ищет пути решения.Умеет наладить контакт, взаимодействует с специалистами ОО в вопросах коррекционной работы с детьми с ЗРР. |
| Пути и способы достижения цели и результатов наставничества |
| 4 | Основные формы и способы (меры)достижения целей и задач | Диагностика, моделирование, педагогический анализ, педагогическое наблюдение, разработка и описание, открытые мероприятия, наблюдение педагогического процесса у опытных педагогов, взаимопосещение занятий, обучающие семинары, КПК |
| 5 | Методические материалы, необходимые длядостижения целей и задач | Документация учителя – логопеда, методические рекомендации памятки, инструкции. |
| 6 | Формы демонстрации достижения результатов | Сертификаты, дипломы, грамоты, открытые занятия |